ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора Вашківецького

ЗЗСО І-ІІІ ступенів

ім. І. Бажанського

\_\_\_\_\_\_\_\_ Наталія САВЧУК

31.08.2022

.

**Освітня програма**

**Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

**ім. І. Бажанського**

**на 2022/2023 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського

31.08.2022 № 1

Зміст

[Розділ 1. Призначення закладу та засіб її реалізації 4](#_Toc113016992)

[Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу 5](#_Toc113016993)

[Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу 6](#_Toc113016994)

[Розділ 4 Освітня програма закладу та її обґрунтування 7](#_Toc113016995)

[4.1. Освітня програма початкової освіти 7](#_Toc113016996)

[4.1.1. Освітня програма 1--4 класів (НУШ) 9](#_Toc113016997)

[*( Відповідно до наказу МОНУ від 08.10.2019 № 1272, відповідно до наказу МОНУ від 08.10.19 № 1273 )* 12](#_Toc113016998)

[4.2. Освітня програма базової середньої освіти ( 5 кл. НУШ) 13](#_Toc113016999)

[Критерії та шкала оцінювання 17](#_Toc113017000)

[*Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021 № 235, додаток 3)* 19](#_Toc113017001)

[4.3. Освітня програма базової середньої освіти (6-9 кл.) 20](#_Toc113017002)

[*( Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. № 405, таблиця 8 )* 23](#_Toc113017003)

[4.4. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта) 25](#_Toc113017004)

[Розділ 5 Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій 29](#_Toc113017005)

[Розділ 6 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми 34](#_Toc113017006)

[Розділ 7 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми 34](#_Toc113017007)

# 

# Розділ 1. Призначення закладу та засіб її реалізації

Призначення Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку , забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Реалізація освітньої програми Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І.**

**Бажанського здійснюється через три рівні освіти:**

* **початкова освіта тривалістю чотири роки;**
* **базова середня освіта тривалістю п’ять років;**
* **профільна середня освіта тривалістю три роки.**

Закладом розроблений та затверджений регламент з метою запобігання спалахів інфекції, забезпечення стабільного та впорядкованого відновлення освітнього процесу в закладі в умовах дії карантинних обмежень, в умовах воєнного стану, дотримання санітарного стану приміщень та забезпечення здоров’я і безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Документ розроблений на підставі діючих законодавчих нормативних документів та актів України:

1. Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»

2.Постанови Головного державного санітарного лікаря України від 09.12.2020 р. №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», зі змінами Постанова №787 від 28.97.2021р.

Листів :

* Міністерства освіти і науки України від 29.07.2020 № 1/9-406 «Про підготовку закладів освіти в період карантину до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину»,

-лист Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації від 28.08.2021 №01-33/2213 «Щодо організації освітнього процесу в умовах обмежувальних протиепідемічних заходів»

- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022р. №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

# Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* + випускник закладу добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
  + свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших** класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

# Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста, району. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

**Перед закладом поставлені такі** **цілі освітнього процесу**:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

# Розділ 4 Освітня програма закладу та її обґрунтування

# 4.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено **Ключові компетентності**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

# 4.1.1. Освітня програма 1--4 класів (НУШ)

Освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Освітню програму укладено за такими** **освітніми галузями**:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачівздійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Нормативно-правове забезпечення**:

* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія САВЧУК

( підпис ) 31.08.2022

**Навчальний план**

**Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

**для 1- 4-их класів на 2022/2023 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

*( Відповідно до наказу МОНУ від 12.08.2022 № 743-22 )*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | **Усього** |
| **1кл** | **2кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| Мовно-літературна | Українська мова . Навчання грамоти | 7 |  |  |  | **7** |
| Українська мова |  | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5 | **10,5+1** |
| Читання |  | 3,5+0,5 |  |  | **3,5+0,5** |
| Літературне читання |  |  | 3,5+0,5 | 3,5 | **7+0,5** |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | **18** |
| Я досліджую світ |  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Усього** |  | **19+3** | **22+3** | **23+3** | **22+3** | **86+12** |
| ***Варіативна складова*** |  |  | - |  |  |  |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| *Індивідуальні заняття* |  | *1* |  |  |  | **1** |
| *Ритміка* |  |  |  |  | *1* | **1** |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 | **88+12** |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня |  | 20 | 22 | 23 | 23 | **88** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** |  | **23** | **25** | **26** | **26** | **100** |

# 

# 4.2. Освітня програма базової середньої освіти ( 5 кл.-НУШ)

Освітня програма закладу розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ( затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235 ) , Державного стандарту базової середньої освіти , затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма закладу окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

**Освітня програма закладу визначає:**

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

**Освітня програма закладу включає**:

навчальниий план; перелік модельних навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу , а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою:**

* навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу , що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).
* у разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу сформовано за

додатком 3 .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

**Навчальний план (додаток 2) містить:**

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**.**

Заклад визначив перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено закладом самостійно з урахуванням навчального навантаженняна відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, заклад визначив в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад розподілив самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу ( хореографія, креслення ,психологія).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

**Модельна навчальна програма** - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти.

**Форми організації освітнього процесу**.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу та відображаються в освітній програмі закладу . Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі , зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу , затверджується його керівником та підписується батьками.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

* усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального

опитування);

* письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації робота з текстами, діаграмами, таблицями,'графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового

навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

**Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

# Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі

порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами:

«початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти може використати Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3). Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов’язковими до використання.

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія САВЧУК

( підпис ) 31.08.2022

**Навчальний план**

**Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

**для 5 -го класу з навчанням українською мовою**

**на 2022/2023 навчальний рік**

*Відповідно до наказу МОНУ від 19.02.2021 № 235, додаток 3)*

|  |
| --- |
| **Кількість годин на тиждень** |
| **Освітні**  **галузі** | **Навчальні**  **предмети** |
| **5 клас** | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | |
| Українська література | 2 | |
| Англійська мова | 3,5 | |
| Зарубіжна література | 1,5+0,5 | |
| Громадянська та історична | Історія України | 1 | |
| Всесвітня історія | - | |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | |
| Математичнаа | Метаматика | 5 | |
| Алгебра | - | |
| Геометрія | - | |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | |
| Біологія | - | |
| Географія | - | |
| Фізика | - | |
| Хімія | - | |
| Технологічна | Технології | 2 | |
| Інформатична | Інформатика | 1,5+0,5 | |
| Соціальна і здоровязбережувальна | Здоровя, безпека та добробут | 1 | |
| Етика | 0,5 | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | |
| **Разом** | | **27+3** | |
| ***Варіативна складова*** | |  | |
| ***Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | | ***2*** | |
| ***Години на вивчення навчальних предметів*** | | ***1*** | |
| *Зарубіжна література* | | *0,5* | |
| *Інформатика* | | *0,5* | |
| ***Факультативи*** | | ***1*** | |
| *Хореографія* | | *1* | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 28 | |
| ***Всього (без уразування поділу класів на групи)*** | | **28+3** | |

# 4.3. Освітня програма базової середньої освіти (6-9 кл.)

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта 6-9 кл.) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 4795 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Варіативна складова використана на:

* + збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою
  + запровадження курсів за вибором та факультативів, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування (Психологія ,хореографія ,креслення).
  + проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. .

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) , листа Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/9 -322. Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційнодіяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» , у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 6-9 класах.

Нормативно-правове забезпечення:

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (6-9 кл), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія САВЧУК

( підпис ) 31.08.2022

**Навчальний план**

**Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

**з навчанням українською мовою**

**для 6 – 9-их класів з поглибленим вивченням окремих предметів на 2022/2023 навчальний рік**

*( Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. № 405, таблиця 8 )*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні**  **галузі** | **Навчальні**  **предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** | | | | | | |
| **6** | **7** | **8 - А** | **8 - Б** | **9** | **Разом** |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2+2 | 2+2 | 2 | 12+4 |  |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 10+5 |  |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5+1,5 | 6,5+1,5 |  |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5 | 2,5+2 |  |
|  | Образотворче мистецтво | 0,5.+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5+1 |  |
| Математика | Метаматика | 4+1 | - | - | - |  | 4+1 |  |
| Алгебра | - | 2+1 | 2 | 2 | 2 | 8+1 |  |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |  | - |  |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Географія | 2+1 | 2+0,5 | 2 | 2 | 1,5+0,5 | 9,5+2 |  |
| Фізика | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |  |
| Хімія | - | 1,5+0,5 | 2 | 2 | 2 | 7,5+0,5 |  |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |  |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |  |
| ***Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів*** | | **4** | **4** | **3,5** | **3,5** | **3** | **18** |  |
| *Українська мова* | |  |  | *2* | *2* |  | *4* |  |
| *Англійська мова* | | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *5* |  |
| *Історія України* | | *-* | *-* |  |  | *1,5* | *1,5* |  |
| *Біологія* | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Основи здоров'я* | |  |  | *-* | *-* |  | *-* |  |
| *Музичне мистецтво* | | *0,5* | *0,5* | *0,5* | *0,5* | *-* | *2* |  |
| *Образотворче мистецтво* | | *0,5* | *0,5* |  |  | *-* | *1* |  |
| *Математика* | | *1* | *1* |  |  |  | *2* |  |
| *Географія* | | *1* | *0,5* |  |  | *0,5* | *2* |  |
| *Хімія* | |  | *0,5* |  |  |  | *0,5* |  |
| **Разом** | | **28,5+3** | **30+3** | **31+3** | **31+3** | **32+3** | **152,5+15** |  |
| ***Варіативна складова*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **2.5** | **2** | **2** | **2** | **1** | **9,5** |  |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Креслення* | |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |  |
| *Сходинки до вершин* | |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 1 |  |
| *Інформатика* | | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |  |
| **Факультативи** | |  |  |  |  |  |  |  |
| *Хореографія* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 4,5 |  |
| *Психологія розвитку особистості молодшого підліткового віку* | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | 31 | 32 | 32 | 33 | 33 | 189 |  |
| ***Всього (без уразування поділу класів на групи)*** | | **31+3** | **32+3** | **32+3** | **33+3** | **33+3** | **162+15** |  |

# 4.4. Освітня програма 10-11 класів (профільна освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать факультативні курси та індивідуальні занняття.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети; Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме:

змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних

організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Нормативно-правове забезпечення:

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія САВЧУК

( підпис ) 31.08.2022

**Навчальний план**

**Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

**для 10 – 11-их класів на 2022/2023 навчальний рік**

**з українською мовою навчання**

***(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2)).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | |  |
| **10** | **11** | Разом |
| **Базові предмети** | **27+6+3** | **26+5,5+3** | **53+11,5+6** |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 | 4+4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Іноземна мова | 2+1 | 2+1 | 4+2 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 | 3+3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 | 6+2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 1,5+0,5 | 1 | 2,5+0,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 | 7 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Вибірково-обов'язкові предмети** | **3** | **3** | **6** |
| Інформатика | 1 | 2 | 3 |
| Технології (трудове навчання) | 2 | 1 | 3 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **8** | **9** | **17** |
| **Профільні предмети** | **3,5** | **3,5** | **7** |
| *Українська мова* | *2* | *2* | *4* |
| *Історія України* | *1,5* | *1,5* | *3* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окремі базові предмети** | **2,5** | **2** | **4,5** |
| *Географія* | *0,5* |  | *0,5* |
| *Математика* | *1* | *1* | *2* |
| *Англійська мова* | *1* | *1* | *2* |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** |  |  |  |
| **Індивідуальні заняття** | **2** | **3,5** | **5,5** |
| *Психологія* |  | *0,5* | *0,5* |
| *Розв’язування задач з параметрами* |  | *1* | *1* |
| *Фізіологія рослин* | *1* | *1* | *2* |
| *Географія* | *1* | *1* | *2* |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **66** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** | **76** |

# Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів ( ДПА та ЗНО) проводяться консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології ( обрані платформи), але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) та в умовах воєнного стану в навчальному 2022/23 році організація освітнього процесу буде здійснюватися з урахуванням тимчасових рекомендацій, спрямованих на запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби ПОСТАНОВА № 42 від 30 липня 2020 року

**Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо  
організації протиепідемічних заходів у закладах освіти  
в період карантину в зв’язку поширенням  
коронавірусної хвороби (COVID-19) та в умовах воєнного стану**

Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп’ютерні навчальні програми різного призначення та сучасні телекомунікації з метою доставки навчального матеріалу та спілкування безпосередньо за місцем перебування учнів. Діяльність дистанційного навчання в закладі здійснюється шляхом використання дистанційних освітніх технологій та трансляцій в режимі відеоконференцій, навчальних, виховних та інших заходів (  ***Google Клас (Google Classroom)* , *Classtim* zoom ,телефон, Viber,**).

Освітній процес в закладі з урахуванням епідемічної ситуації враховуючи зони та в умовах воєнного стану здійснюється за складеним розкладом за складеним розкладом змішаного навчання (очне та дистанційне):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| І тиждень  (укриття) | Ліве | Праве | Праве | Ліве | Ліве | Ліве | Праве |
| Класи | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 9 | 11 |
| ІІ тиждень  (укриття) | Ліве | Праве | Ліве | Ліве | Праве | Праве | Ліве |
| Класи | 1 | 2 | 5 | 6 | 8-А | 8-Б | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Параметри діяльності** | | **Моделі організації освітнього процесу в умовах**  **адаптивного карантину** | | |
| **«Помаранчева зона»** | **«Червона зона»** | «**Зелена зона» та «Жовта зона»** |
| **1.** | **Режим роботи закладу** (розклад дзвінків та тривалість уроків, позмінне навчання) | | **Очне навчання**  **Для 1-4х класів**  1 урок 8.45 – 9.25  2 урок 9.35 – 10.15  3 урок 10.35 – 11.15  4 урок 11.30– 12.10  5 урок 12.20– 13.00  6 урок 13.10 – 13.50  **5-11 клас**  0 урок 8.00-8.45  1 урок 8.55 – 9.40  2 урок 9.50 – 10.35  3 урок 10.45 – 11.30  4 урок 11.50– 12.35  5 урок 12.50– 13.35  6 урок 13.45 – 14.30  7 урок 14.40 – 15.25  8 урок 15.35– 16.20 | **Для 1-11-х класів**  1.9.00  2.10.00  3.11.00  4.12.00  5.13.00  6.14.00  7.15.00  **Тривалість уроку в програмі ZOOM**  **1-4 кл. -10-15 хв.**  **5-9 кл. -20хв.**  **10-11 кл.-30хв.** | **Очне навчання**  **Для 1-4х класів**  1 урок 8.45 – 9.25  2 урок 9.35 – 10.15  3 урок 10.35 – 11.15  4 урок 11.30– 12.10  5 урок 12.20– 13.00  6 урок 13.10 – 13.50  **5-11 клас**  0 урок 8.00-8.45  1 урок 8.55 – 9.40  2 урок 9.50 – 10.35  3 урок 10.45 – 11.30  4 урок 11.50– 12.35  5 урок 12.50– 13.35  6 урок 13.45 – 14.30  7 урок 14.40 – 15.25  8 урок 15.35– 16.20 |
| **2.** | **Освітній процес:** | |  |  |  |
| **2.1.** | **Для учнів**  **1-4 кл.** | **використання годин варіативного складника навчальних планів** | Підсилено курси інваріантної складової та проведення індивідуальних і групових консультацій | Підсилено курси інваріантної складової та проведення індивідуальних і групових консультацій | Підсилено курси інваріантної складової та проведення індивідуальних і групових консультацій |
|  | **специфіка розкладу** (кількість змін навчання по класно, організація очно-дистанційного навчання) | Навчання за розкладом  Одна зміна | Он-лайн відповідно до розкладу уроків | Навчання за розкладом  Одна зміна |
|  | **організація навчальних занять** (проведення уроків онлайн та офлайн) | очне | Он-лайн дистанційне | Очне |
| **2.2.** | **Для учнів**  **5-9 кл.** | **використання годин варіативного складника навчальних планів** | Використовуються  Заняття проводяться за розкладом очно або он-лайн | Усі години використовуються для індивідуальних і групових консультацій | Використовуються  Заняття проводяться за о розкладом очно |
|  | **специфіка розкладу** (кількість змін навчання по класно, організація очно-дистанційного навчання) | Навчання за розкладом  Одна зміна | Он-лайн відповідно до розкладу уроків | Навчання за розкладом  Одна зміна |
|  | **організація навчальних занять** (проведення уроків онлайн та офлайн) | *Одна зміна*  *Очне навчання*  *Закріплення кабінету за класом* | *онлайн* | *Одна зміна*  *Очне навчання*  *Закріплення кабінету за класом* |
|  | **використання /не використання кабінетної системи** | *Кабінети не використовуються, крім кабінетів інформатики, фізики,хімії ,трудового навч.* | *-* | *Кабінети не використовуються, крім кабінетів інформатики, фізики,хімії ,трудового навч* |
| **2.3.** | **Для учнів 10-11кл.** | **використання годин варіативного складника навчальних планів** (вказати кількість невикористаних годин) | Заняття проводяться за розкладом очно або он-лайн Використовуються | Усі години використовуються для індивідуальних і групових консультацій | Використовуються  Заняття проводяться за розкладом очно |
|  |  | **специфіка розкладу** (кількість змін навчання по класно, організація очно-дистанційного навчання) | Навчання за розкладом  Одна зміна | Он-лайн відповідно до розкладу уроків | Навчання за розкладом  Одна зміна |
|  |  | **організація навчальних занять** (проведення уроків онлайн та офлайн) | *Одна зміна*  *очне навчання*  *Закріплення кабінету за класом* | *онлайн* | *Одна зміна*  *Очне навчання*  *Закріплення кабінету за класом* |
|  |  | **використання /не використання кабінетної системи** | *Кабінети не використовуються, крім кабінетів інформатики, фізики,хімії ,трудового навч.* | *-* | *Кабінети не використовуються, крім кабінетів інформатики, фізики,хімії ,трудового навч* |

# Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі БМАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

# Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 1-2класу Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова та література |
|  | Математика |
|  | Я досліджую світ |
|  | Технології та дизайну |
|  | Мистецтво |
|  | Фізична культура |
|  | Англійська мова |
|  | Інформатика |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 3-4класу Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

затверджених наказом МОН України від від 12.08.2022 № 743-22

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова та література |
|  | Математика |
|  | Я досліджую світ |
|  | Технології та дизайну |
|  | Мистецтво |
|  | Фізична культура |
|  | Англійська мова |
|  | Інформатика |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 5кл. Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

(затверджених наказо Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Навчальна програма** |
| Українська мова | | «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Українська література | | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Зарубіжна література | | «Зарубіжна література. 5–6 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,  Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,  Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795) |
| Англійська мова | | "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) |
| Математика | | «Математика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Василишин М.С., Миляник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Природознавство | | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти  (авт. Коршевнюк Т.В.)  Ннаказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Основи здоров’я | | «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.,  Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Етика | | «Етика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Історія | | «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти  (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Інформатика | | «Інформатика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)  наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Трудове навчання | | «Технології. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти  (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)  (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  «Технології. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.  Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти  (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)  (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,  Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)  наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795  (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898) | |
|  | |  |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 6-9 кл. Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804, про внесення змін до навчальних програм для 6-9 класів від 03.08.2022 № 698)

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва навчальної програми** | **Наказ МОН** |
| Українська мова | № 804 |
| Українська література | № 804 |
| Біологія | № 804 |
| Всесвітня історія | № 698 |
| Географія | № 698 |
| Зарубіжна література | № 698 |
| Інформатика | № 804 |
| Історія України | № 698 |
| Математика | № 804 |
| Мистецтво | №804 |
| Основи здоров’я | № 698 |
| Основи правознавства | № 698 |
| Трудове навчання | № 804 |
| Фізика | № 804 |
| Фізична культура | № 698 |
| Хімія | № 804 |
| Іноземні мови | № 804 |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 10-11 класів Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. І. Бажанського**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539)

(про внесення змін до навчальних програм для від 03.08.2022 № 698)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** | **Наказ**  **МОН** |
| Українська мова | Профільний рівень | № 1407 |
| Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту | № 1539 |
| Біологія і екологія | Рівень стандарту | № 1407 |
| Всесвітня історія | Рівень стандарту | № 698 |
| Географія | Рівень стандарту | № 698 |
| Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту | № 698 |
| Зарубіжна література | Рівень стандарту | № 698 |
| Захист Вітчизни | Рівень стандарту | № 698 |
| Інформатика | Рівень стандарту | № 1407 |
| Історія України | Профільний рівень | № 698 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | № 1407 |
| Технології | Рівень стандарту | № 1407 |
| Українська література | Рівень стандарту | № 1407 |
| Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)( від 24.11.2017 № 1539) | Рівень стандарту | № 1539 |
| Фізична культура | Рівень стандарту | № 698 |
| Хімія | Рівень стандарту | № 1407 |
| Іноземні мови | Рівень стандарту | № 1407 |